

Министерство культуры Нижегородской области  
Государственное бюджетное профессиональное учреждение «Нижегородский хоровой  
колледж имени Л.К. Сивухина»

**Рабочая программа по дисциплине**  
**ПОД.01.07.02 «Основы безопасности жизнедеятельности»**  
**Специальность ФГОС СПО 53.02.06 «Хоровое дирижирование**  
**с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель»**

Нижегород  
2019

Программа составлена в соответствии с  
ФГОС СПО по специальности 53.02.06  
«Хоровое дирижирование с  
присвоением квалификаций  
хормейстер, преподаватель» и учебным  
планом НХК им. Л.К. Сивухина.  
Заместитель директора ГБПОУ НХК  
им. Л.К. Сивухина:

\_\_\_\_\_Мурыгина Л.В.

Программа утверждена предметно-  
цикловой комиссией  
общеобразовательных дисциплин  
ГБПОУ НХК им. Л.К. Сивухина.  
Председатель комиссии:

\_\_\_\_\_Царегородцева А.Н.

**Организация разработчик:**  
ГБПОУ «Нижегородский хоровой колледж имени Л.К.Сивухина»  
**Разработчик:**  
**Шумихина С.В.,**  
преподаватель НХК им. Л.К. Сивухина

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование с присвоением квалификаций хормейстер, преподаватель.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована при реализации ИОП в ОИ углубленной подготовки.

## 1.2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы:

ОД.01 Общеобразовательный учебный цикл, реализующий ФГОС ООО

ПО.00 Программа развития универсальных учебных действий (формирования общеучебных умений и навыков).

ПО.01.07 Предметная область "Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности".

ПОД.01.07.02 Основы безопасности жизнедеятельности

## 1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

Цель учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (ПОД.01.07.02) предопределяется особенностями современного социального заказа на подготовку специалистов.

Изучение дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить: физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области; формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни; понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности; овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни; понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения; развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателей физической подготовленности в рамках интегрированной образовательной программы среднего профессионального образования в области искусств по специальности 53.02.06 Хоровое дирижирование установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен обладать **общими компетенциями (ОК)**, включающими в себя способность:

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Решать проблемы, оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 10. Использовать личностные, метапредметные, предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования в профессиональной деятельности.

ПК 1.3. Систематически работать над подбором и совершенствованием исполнительского репертуара.

ПК 1.4. Использовать комплекс музыкально-исполнительских средств для достижения художественной выразительности в соответствии со стилем музыкального произведения.

ПК 1.6. Выполнять теоретический и исполнительский анализ музыкального произведения, применять базовые теоретические знания в процессе поиска интерпретаторских решений.

#### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 92 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 70 часов;

самостоятельной работы обучающегося 22 часа.

Время изучения: 6-7 классы.

Форма итоговой аттестации – итоговой урок.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объём часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	92
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	70
в том числе:	
лабораторные работы	<i>нет</i>
практические занятия	<i>нет</i>
контрольные работы	8
курсовая работа (проект)	<i>нет</i>
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	22
<i>Итоговая аттестация в форме итогового урока</i>	

Самореализация обучающихся в образовательной деятельности возможна с помощью различных способов и методов. В данной рабочей программе большое значение отводится интерактивным методам обучения, так как они ориентированы на активную совместную учебную деятельность, общение, взаимодействие преподавателя и обучающихся и позволяют выстроить образовательное пространство для самореализации личности. Интерактивные формы работы: деловая игра, дискуссия.

Учебный процесс, опирающийся на использование интерактивных методов обучения, организуется с учётом включённости в процесс познания всех обучающихся группы без исключения. Совместная деятельность означает, что каждый вносит свой особый индивидуальный вклад, в ходе работы идёт обмен знаниями, идеями, способами деятельности. Интерактивное обучение – это, прежде всего, диалоговое обучение, в ходе которого осуществляется взаимодействие между обучающимися и преподавателем, между самими обучающимися.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ПОД.01.07.02 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование тем раздела МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения		
1	2	3	4		
<b>6 класс</b>					
<b>1 четверть</b>					
<b>Модуль 1 "Основы безопасности личности, общества, государства"</b>  <b>Раздел 1 "Основы комплексной безопасности"</b>  <b>Глава 1 «Подготовка к активному отдыху на природе»</b>  <b>Глава 2 «Активный отдых на природе»</b>	<b>Содержание:</b> Основы безопасности личности, общества, государства. Природа и человек. Ориентирование на местности Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу Определение места для бивака и организация бивачных работ. Определение необходимого снаряжения для похода Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе. Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности Подготовка и проведение лыжных походов. Водные походы и обеспечение безопасности на воде. Велосипедные походы и безопасность туристов Резервный урок	<b>7</b>	<b>1,2</b>		
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа			<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	<b>3</b>			
	<b>2 четверть</b>				
	<b>Глава 3 «Дальний (внутренний) и выездной туризм и меры безопасности»</b>  <b>Глава 4 «Обеспечение безопасности при автономном существовании человека в природной среде»</b>	<b>Содержание:</b> Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем (внутреннем) и выездном туризме Акклиматизация человека в различных климатических условиях . Акклиматизация человека в горной местности Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности на водном транспорте Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте Автономное существование человека в природе. Добровольная автономия человека в природной среде Вынужденная автономия человека в природной среде. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании Резервный урок		<b>7</b>	<b>1,2</b>
<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа		<b>1</b>			
<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте;		<b>3</b>			

	Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи		
<b>3 четверть</b>			
<b>Глава 5</b> <b>«Опасные ситуации в природных условиях»»</b>  <b>Модуль 2 "Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"</b>  <b>Раздел 5. " Основы медицинских знаний и оказания первой помощи "</b>  <b>Глава 6</b> <b>«Первая помощь при неотложных состояниях»</b>	<b>Содержание:</b> Опасные погодные явления. Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях Укусы насекомых и защита от них Клещевой энцефалит и его профилактика Урок повторение Личная гигиена и оказание первой помощи в природных условиях Оказание первой помощи при травмах Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге Оказание первой помощи при укусах змей и насекомых Резервный урок	<b>9</b>	<b>1,2</b>
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	<b>2</b>	
<b>4 четверть</b>			
<b>Раздел 4 "Основы здорового образа жизни"</b>  <b>Глава 7</b> <b>«Здоровье человека и факторы, на него влияющие»</b>  <b>Приложения</b>	<b>Содержание:</b> Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Компьютер и его влияние на здоровье Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека Профилактика употребления наркотиков и других психоактивных веществ Типы костров Основные типы укрытий. Ягоды, грибы и орехи. Сигналы бедствия Резервный урок	<b>8</b>	<b>1,2</b>
	<b>Контрольная работа</b>	<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	<b>3</b>	

Наименование тем раздела МДК	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>7 класс 1 четверть</b>			
<b>Модуль 1. Основы безопасности личности, общества и государства"</b>  <b>Разделы 1-2 "Основы комплексной безопасности. Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций"</b>  <b>Глава 1 «Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера»</b>  <b>Глава 2 «Чрезвычайные ситуации геологического происхождения»</b>	<b>Содержание:</b> Различные природные явления. Общая характеристика природных явлений Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера. Землетрясение. Причины возникновения и возможные последствия Защита населения от последствий землетрясений. Правила безопасного поведения населения при землетрясении Расположение вулканов на Земле, извержения вулканов. Последствия извержения вулканов. Защита населения Оползни и обвалы, их последствия. Защита населения Резервный урок	<b>7</b>	<b>1,2</b>
	<b>Контрольная работа:</b> Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	<b>3</b>	
<b>2 четверть</b>			
<b>Глава 3 «Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения»</b>	<b>Содержание:</b> Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Защита населения от последствий ураганов и бурь Смерчи Наводнения. Виды наводнений и их причины Защита населений от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения Сели и их характеристика. Защита населения от последствий селевых потоков	<b>7</b>	<b>1,2</b>

Глава 4 «Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения»	Цунами и их характеристика. Защита населения от цунами. Снежные лавины Резервный урок		
	<b>Контрольная работа:</b>	1	
	Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	3	
<b>3 четверть</b>			
Глава 5 «Природные пожары и чрезвычайные ситуации биолого-социального происхождения»  Раздел 3 "Основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации"  Глава 6 «Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму в Российской Федерации»	<b>Содержание:</b> Лесные и торфяные пожары и их характеристика Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения Инфекционная заболеваемость людей и защита населения Эпизоотии и эпифитотии Урок повторение Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения Урок техники безопасности Резервный урок	9	1,2
	<b>Контрольная работа:</b>	1	
	Контрольная работа		
	<b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи	2	
<b>4 четверть</b>			
Модуль 2. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни"	<b>Содержание:</b>	8	1,2
	Психологическая уравновешенность. Стресс и его влияние на человека Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте Урок повторение Общие правила оказания первой помощи		

<p><b>Раздел 4 "Основы здорового образа жизни"</b></p>	<p>Оказание первой помощи при наружном кровотечении Оказание первой помощи при ушибах и переломах Общие правила транспортировки пострадавшего Резервный урок</p>		
<p><b>Глава 7 «Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека»</b></p>	<p><b>Итоговый урок</b></p> <p><b>Самостоятельная работа:</b> Заучивание наизусть определений, понятий; Выделять основное в тексте; Умение отвечать на вопросы по тексту; Чтение текста; Обучающийся должен знать и понимать основные понятия, уметь использовать их в своей устной и письменной речи</p>	<p><b>1</b></p> <p><b>3</b></p>	
<p><b>Раздел 5 "Основы медицинских знаний и оказание первой помощи"</b></p> <p><b>Глава 8 «Первая помощь при неотложных состояниях»</b></p>			
		<p>Всего аудит.</p>	<p><b>70</b></p>
		<p>Всего самост.</p>	<p><b>22</b></p>
		<p>Максимальная нагрузка</p>	<p><b>92</b></p>

## Содержание обучения

### Характеристика основных видов учебной деятельности обучающихся (на уровне учебных действий)

#### ***Виды деятельности со словесной (знаковой) основой:***

- Слушание объяснений учителя.
- Слушание и анализ выступлений своих товарищей.
- Самостоятельная работа с учебником.
- Работа с научно-популярной литературой;
- Отбор и сравнение материала по нескольким источникам.
- Написание рефератов и докладов.
- Систематизация учебного материала.

#### ***Виды деятельности на основе восприятия элементов действительности:***

- Наблюдение за демонстрациями учителя.
- Просмотр учебных фильмов.
- Анализ таблиц, схем.
- Объяснение наблюдаемых явлений.
- Анализ проблемных ситуаций.

#### ***Виды деятельности с практической (опытной) основой:***

- Работа с раздаточным материалом.
- Выполнение работ практикума.

#### **Специальные навыки и умения:**

Пользоваться мультимедийными источниками, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета для групповых занятий.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся,
- рабочее место преподавателя,
- доска, мел,
- интерактивная доска,
- компьютеры,
- проектор.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень используемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

**Основные источники:**

1. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 6 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение,2019.- 207 с.:ил.- ISBN 978-5-09-072468-5.
2. А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников. Основы безопасности жизнедеятельности. 7 класс: учеб.пособие для общеобразоват. организаций / А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников; под ред. А.Т. Смирнова.-М.: Просвещение,2019.- 207 с.:ил.- ISBN 978-5-09-072469-2.

**Интернет-ресурсы:**

1. <http://testedu.ru/test/obzh/> Тесты по ОБЖ (6 и 7 классы)
2. [www.azbez.com](http://www.azbez.com) (Азбука безопасности)
3. <http://www.spas-extreme.ru> (**Портал детской безопасности МЧС России СПАС-ЭКСТРИМ**)
4. <http://obj.mchsmedia.ru> (**журнал Основы безопасности жизнедеятельности**)
5. [www.pojarnayabezopasnost.ru](http://www.pojarnayabezopasnost.ru) (Портал детской безопасности для детей и их родителей)
6. <http://bzhde.ru> (Энциклопедия безопасности жизнедеятельности)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения промежуточной аттестации, практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
1	2
физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учетом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в парах.
формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в парах.
понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в парах.
овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды как естественной основы безопасности жизни	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в парах.
понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в парах.
развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной	Практические занятия, фронтальный опрос, индивидуальный опрос, работа в парах.

## КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

### Примерная обобщающая работа по учебной дисциплине «основы безопасности жизнедеятельности»

#### 6 класс 1 четверть

Применение обобщающей работы позволяет проверить умение понимать основные понятия, термины в области основ безопасности жизнедеятельности.

Схема оценивания:

1. за каждый правильный ответ обучающийся получает один балл;
2. за неполный ответ ставится полбалла

1. С какими трудностями может встретиться неподготовленный человек в природных условиях?
2. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
3. Для чего нужна подготовка к походу и что она в себя включает?
4. Что такое бивак и где нельзя его разбивать?
5. Где можно разводить костер?
6. Что должно находиться в аптечке первой помощи (не менее 10 пунктов)?
7. Какие предметы включают в себя личное снаряжение туриста?
8. Какие предметы включают в себя групповое снаряжение туристов?
9. Что такое активный отдых на природе?
10. Для чего проводится изучение района похода на природу?
11. В чем состоит особенность снаряжения туриста-лыжника?
12. Чем привлекательны пешие походы на природу?
13. Почему при походе в горах нужно быть особенно осторожным?
14. Как выбрать правильное место для разведения костра?

#### 6 класс 2 четверть

1. С какими трудностями может встретиться неподготовленный человек в природных условиях?
2. Какие вы знаете способы ориентирования на местности?
3. Для чего нужна подготовка к походу и что она в себя включает?
4. Что такое бивак и где нельзя его разбивать?
5. Где можно разводить костер?
6. Что такое акклиматизация?
7. Как оказать первую медицинскую помощь при обморожении?
8. Как подготовиться к велосипедному походу?
9. Как правильно акклиматизироваться в жарких странах?

10. Как можно добыть огонь, если спичек нет?
11. Как можно добыть воду в природных условиях?
12. Для чего проводится изучение района похода на природу?
13. При каких обстоятельствах человек может попасть в условия вынужденной автономии?
14. Что такое добровольная автономия?
15. Чем привлекательны пешие походы на природу?
16. Как правильно адаптироваться в холодных странах?
17. Почему при походе в горах нужно быть особенно осторожным?
18. Как подготовиться к лыжному походу?
19. Что такое вынужденная автономия?

### 6 класс 3 четверть

1. Для чего нужно знать прогноз погоды перед выходом на природу?
2. Как вы можете обеспечить свою защиту от атмосферных осадков в природных условиях?
3. Встреча с какими дикими животными может быть опасна для человека?
4. По каким признакам можно определить присутствие диких животных на природе?
5. Какую опасность для человека представляет медведь-шатун и как избежать встречу с ним?
6. Почему не следует разорять убежища (норы) мелких диких животных?
7. Какую опасность для человека представляют кровососущие насекомые?
8. Как уберечься от укусов пчел, ос, шершней?
9. В какой период года и в каких местах наиболее часто встречаются клещи?
10. Какие меры предосторожности необходимо соблюдать в весенне-летний период в лесу, чтобы избежать присасывания к вашему телу клещей?
11. Почему нельзя давить присосавшегося к вашему телу клещей?
12. Почему требования к соблюдению правил личной гигиены в походных условиях выше, чем в домашних?
13. Почему каждому участнику похода на природу необходимо уметь оказывать первую помощь?
14. Что такое ссадина?
15. Что такое ушиб?
16. Что такое солнечный удар? Первая помощь при солнечном ударе

### 6 класс 4 четверть

**1. Управлять велосипедом на дорогах Правилами дорожного движения, а также участвовать в туристических походах разрешается:**

- А) с 12 лет;
- Б) с 13 лет;
- В) с 14 лет;
- Г) с 15 лет.

**2. При аварийной посадке самолета необходимо:**

- А) выполнять указания командира корабля и экипажа;

Б) покинуть самолет до его полной остановки и отойти от самолета на расстояние не менее 100 метров;

В) перечитать инструкцию об использовании аварийно-спасательного оборудования, расположении и обозначении аварийных выходов.

**3. Что необходимо сделать потерпевшему бедствие при аварии транспортного средства в первую очередь?**

А) не следует что-либо предпринимать до приезда спасателей;

Б) перебраться в безопасное место. А также оказать первую медицинскую помощь пострадавшему;

В) покидая транспортное средство, взять с собой имущество, которое может пригодиться для автономного существования;

Г) Сориентироваться на местности и уточнить своё местонахождение, а при неблагоприятных климатических условиях соорудить временное укрытие.

**4. Как определить стороны света, находясь в лесу в безлунную ночь?**

А) по часам;

Б) по луне;

В) по полярной звезде.

**5. Какие известны основные способы ориентирования на местности?**

А) по памяти;

Б) по растениям;

В) по небесным светилам;

Г) По компасу;

Д) по местным признакам.

**6. Какие факторы необходимо учесть при оборудовании временного жилища (укрытия)?**

А) наличие по близости населённого пункта, где можно взять материалы и инструменты;

Б) температуру воздуха и насекомых;

В) наличие материалов, необходимых для строительства укрытия, и продолжительность предполагаемой стоянки;

Г) количество и физическое состояние потерпевших бедствие.

**7. Как обеспечить себе питание в автономном существовании?**

А) ничего предпринимать не надо, пищу доставят спасатели;

Б) разделить запасы продовольствия на части, оставь неприкосновенный запас (НЗ);

В) обеспечить питание резервов природы (дикорастущие съедобные растения, мясо животных, рыба)

**8. Как сушить одежду и обувь на привале после дождя?**

А) сделаю сушилку из жердей недалеко от костра;

Б) сделаю навес над костром;

В) буду сушить на себе;

Г) буду сушить одежду и обувь в руках над костром

**9. Укажите последовательность разведения костра.**

А) в любой последовательности;

Б) заготовить растопку (мелкие сухие веточки, дрова);

В) поджечь костер 2-3 спичками;

Г) проложить на растопку ветки потолще, поверх веток положить поленья.

**10. При укусе человека ядовитой змеей необходимо:**

- А) выдавливать из ранки в течение 4—5 мин. несколько капель крови;
- Б) промыть ранку под сильной струей воды;
- В) отсосать яд из ранки ртом;
- Г) приложить к ранке холод.

**11. Приспособление человека к новым для него условиям жизни называется:**

- А) интоксикацией;
- Б) акклиматизацией;
- В) реакклиматизацией.

**12. К ядовитым растениям относятся:**

- а) ландыш;
- б) малина;
- в) крапива;
- г) купена;
- д) подорожник

**13. Правила личной гигиены, которые необходимо соблюдать в походе:**

- А) закаливание и солнечные ванны
- Б) мыть руки перед едой, чистить зубы, обтирать тело, купаться
- В) купаться, загарать, мыть руки, умываться

**14. При оказании первой медицинской помощи при обморожении, необходимо:**

- А) перенести пострадавшего в прохладное место, в тень;
- Б) уложить на спину, приподнять голову и повернуть ее набок;
- В) напоить горячим чаем.

**15. Через какой промежуток времени необходимо менять холодные примочки при ушибах?**

- А) через 1-2 мин.;
- Б) через 10-15 мин.;
- В) через 1,5-2 часа;
- Г) не рекомендуется менять.

**16. Назовите приемы первой медицинской помощи, которые необходимо выполнить при наличии у пострадавшего сильного кровотечения (выберите ответ):**

- А) наложить шину для обеспечения неподвижности конечности;
- Б) наложить жгут на конечность;
- В) наложить давящую повязку;
- Г) продезинфицировать рану.

**17. Одной из составляющих здорового образа жизни является:**

- А) малоподвижный образ жизни;
- Б) небольшие и умеренные физические нагрузки;
- В) оптимальный уровень двигательной активности;
- Г) курение и употребление алкоголя в небольших количествах.

**18. Укажите, какие из приведенных ниже названий привычек человека являются вредными потому, что они разрушают его здоровье:**

- А) систематическое соблюдение правил личной и общественной гигиены;
- Б) систематическое курение;
- В) систематические занятия физической культурой;
- Г) систематическое употребление пива;
- Д) употребление наркотиков.

**19. Найдите среди приведенных ниже названий элементов образа жизни те, которые соответствуют здоровому образу жизни:**

- А) длительное нахождение в постели, в том числе и чтение книг в постели;
- Б) ежедневная утренняя зарядка;
- В) ежедневное выполнение гигиенических процедур;
- Г) применение в пищу большого количества пирожных, мороженого, конфет;
- Д) систематическое участие в подвижных играх (футбол, горелки и т.п.);
- Е большое увлечение играми в карты, домино, лото;
- Ж) систематическое курение;
- З) использование в пищу оптимального количества разнообразных растительных, рыбных и мясных продуктов.

**Часть II.**

В этой части содержатся задания, которые требуют письменно дополнить информацию или на месте многоточия должно стоять название термина (слово или словосочетание),  
определение

1. Повреждение тканей тела из-за высокой температуры –
2. Любое повреждение кожи -
3. Повреждение тканей и органов без нарушения целостности кожи и костей
4. Чем обрабатывают (дезинфицируют) рану?
5. Дополните фразу: «Многочисленное воздействие на поверхность тела разных температур посредством водных или воздушных ванн, вызывающее появление приспособленности организма к неблагоприятному воздействию низких и высоких температур, называется \_\_\_\_\_».

**6 класс 1 четверть**

1. Что такое литосфера?
2. Что такое атмосфера?
3. Что такое гидросфера?
4. Что такое биосфера?
5. Перечислить основные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность человека
6. Что такое циклон? Какая погода при циклоне?
7. Что такое антициклон? Какая погода при антициклоне?
8. Чем опасен лесной пожар?
9. Что такое эпидемия?
10. Что такое стихийные бедствия?
11. Что такое чрезвычайная ситуация?
12. Что такое землетрясение?
13. Что такое очаг землетрясения?
14. Что такое вулкан?

**7 класс 2 четверть**

1. Назовите оболочки Земли
2. Что такое антициклон? Какая погода наблюдается при антициклоне?
3. Что такое стихийные бедствия?
4. Что такое эпидемия?
5. Что такое землетрясение и каковы причины его возникновения?

6. Что такое очаг землетрясения?
7. Почему при землетрясении нужно выходить из здания по лестнице, не пользуясь лифтом?
8. Что такое ураган?
9. Что такое шквал?
10. Почему во время урагана следует дальше находиться от зданий, если вы оказались на улице?
11. Перечислить основные природные явления, которые оказывают влияние на безопасность человека
12. Чем опасен лесной пожар?
13. Что такое сели?
14. Перечислить причины возникновения сели и последствия, которые могут возникнуть
15. Что такое снежная лавина и чем она опасна?

### **7 класс 3 четверть**

1. Каковы основные причины возникновения лесных пожаров
2. Перечислите основные последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды
3. Почему пожары возникают чаще всего в зонах, прилегающих к населенным пунктам и транспортным путям
4. Какие основные меры пожарной безопасности должен знать и соблюдать каждый человек при нахождении в лесу
5. Назовите известные вам инфекционные болезни и причины их возникновения
6. Что такое эпидемический процесс и каковы факторы, определяющие его
7. Что такое эпидемия и в чем состоит её опасность для населения
8. Что такое эпизоотия
9. Что такое эпифитотия и как она проявляется
10. Какую угрозу для личности и общества представляет терроризм
11. Почему надо быть особенно бдительным, когда незнакомый человек просит оказать ему подозрительную услугу
12. Что такое терроризм
13. Почему все виды терроризма носят политическую окраску
14. Какие жизненные позиции можно считать нравственными
15. Какие направления по самовоспитанию и самообучению можно признать более эффективными для формирования антитеррористического поведения

### **7 класс 4 четверть**

1. Каковы основные причины возникновения лесных пожаров?
2. Перечислите основные последствия лесных пожаров для населения и окружающей среды
3. Почему пожары возникают чаще всего в зонах, прилегающих к населенным пунктам и транспортным путям?
4. Какие основные меры пожарной безопасности должен знать и соблюдать каждый человек при нахождении в лесу?
5. Назовите известные вам инфекционные болезни и причины их возникновения

6. Что такое эпидемический процесс и каковы факторы, определяющие его?
7. Что такое эпидемия и в чем состоит её опасность для населения?
8. Что такое эпифитотия и как она проявляется?
9. Какую угрозу для личности и общества представляет терроризм?
10. Почему надо быть особенно бдительным, когда незнакомый человек просит оказать ему подозрительную услугу?
11. Почему все виды терроризма носят политическую окраску?
12. Какие жизненные позиции можно считать нравственными?
13. Какие направления по самовоспитанию и самообучению можно признать более эффективными для формирования антитеррористического поведения?
14. Что такое психологическая уравновешенность?
15. Что следует понимать под стрессом?
16. В чем заключается особенности развития человека в подростковом возрасте?
17. Каково значение личной гигиены для сохранения и укрепления здоровья?
18. Какие общие правила оказания первой помощи?
19. Что такое ушибы?
20. Что такое перелом?

#### Оценка тестовых работ.

При проведении тестовой работы по биологии критерии оценок следующие:

«5» – 18-20 правильных ответов  
«4» – 15-17 правильных ответов  
«3» – 10-14 правильных ответов  
«2» – менее 10 правильных ответов.

«5» – 18-19 правильных ответов  
«4» – 13-17 правильных ответов  
«3» – 9-12 правильных ответов  
«2» – менее 9 правильных ответов.

«5» – 15-16 правильных ответов  
«4» – 10-14 правильных ответов  
«3» – 5-9 правильных ответов  
«2» – менее 5 правильных ответов.

«5» – 14-15 правильных ответов  
«4» – 10-13 правильных ответов  
«3» – 5-9 правильных ответов  
«2» – менее 5 правильных ответов.

«5» – 13-14 правильных ответов  
«4» – 10-12 правильных ответов  
«3» – 6-9 правильных ответов  
«2» – 5 и менее 5 правильных ответов.